



Avaliação de programas e políticas educacionais

Ementa: Avaliação de impacto de programas e políticas educacionais com métodos experimentais e quase-experimentais. A questão da inferência causal e sua relação com o desenho de pesquisa. Validade interna e externa. Potenciais usos de dados secundários para avaliação de impacto no campo da educação. Seleção (amostragem) de casos para pesquisas qualitativas e quantitativas. Grupo controle e técnicas de pareamento (matching). Análise crítica da qualidade dos estudos avaliativos no campo da educação.

Bibliografia básica:

- CAMPBELL, D. T. Reformas encaradas como experimentos. Revista Adm Emp., Rio de Janeiro, v. 15, n.1, p. 29-46, jan/fev 1975.
- CANO, I. Introdução à avaliação de programas sociais. 3ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006. Primeira parte.
- GORARD, S. Research design: creating robust approaches for the social sciences. SAGE Publications, 2013.
- MURNANE, R. J.; Willet, J. B. Methods Matter: Improving Causal Inference in Educational and Social Science Research. Oxford University Press, 2011.
- PIRES, A. Amostragem e pesquisa qualitativa: ensaio teórico e metodológico. In: Poupart J. Pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Editora Vozes, 2014.
- SLAVIN, R. Evidence-Based Education Policies: Transforming Practice and Research. Educational Researcher, vol. 31, no. 7, p. 15-21, oct. 2002.
- SHADISH, W.R., COOK, T.D., & CAMPBELL, D.T. Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference. Boston: Houghton-Mifflin, 2002.
- VOGT, W. P.; Gardner, D. C.; Haeffele, L. M. When to use what research design? General Introduction e Part I. p. 1-15.



Secretaria do PPGE

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca

CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil

www.educacao.ufrj.br

Tele-fax: (0xx21) 2295-4346